



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

CICOM

Centro de  
Investigación en  
Comunicación

CIEM

Centro de  
Investigación en  
Estudios de la Mujer

# Mujeres superando la BDG en Costa Rica

Yanet Martínez Toledo, CIEM-CICOM-ECCC, UCR



## Brecha digital de género desde perspectiva interseccional

1

Expresión de brechas económicas y sociales en términos de tecnologías de la información y la comunicación

2

1ra BDG: Acceso, infraestructura, política pública

3

2da BDG diferenciación en los usos de las TIC. Público-doméstico

4

Profesionalización, producción de contenidos, software, hardware.



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

CICOM

Centro de  
Investigación en  
Comunicación

CIEM

Centro de  
Investigación en  
Estudios de la Mujer

## Metodología

Enfoque cualitativo

7 grupos focales seleccionados con  
criterios de interseccionalidad

El centro de la discusión la  
experiencia de las mujeres con  
respecto a:

1

Limitaciones en el acceso a TIC  
Relación con política pública diseñada  
para la superación de BDG

2

Usos diferenciados de las TIC  
atendiendo a dinámicas  
público/doméstico  
Trabajo doméstico no remunerado y  
cuido en el uso de las TIC  
Usos educativos

3

Profesionalización: usos educativos  
con fines de formación profesional  
Acoso y formas de hostigamiento en el  
espacio académico y profesional



# 1ra BDG: accesos diferenciados mediados por derechos identidad étnica y de género

## Mujeres Ngäbe, Sixaola, Talamanca

- Bajo acceso a infraestructura en TIC y educación (mediada por acceso a derechos de identidad)
- Acceso al empleo limitado y fundamentalmente en servicio
- No hay cómo potenciar uso de herramientas para acceso a empleos virtualizables
- Ausencia de política pública en materia de TIC, dirigida a la población

## Mujeres Trans

- Luchas por el reconocimiento de identidad de género, OC 24/17 no se operacionalizan en procesos con distintas instituciones.
- Política pública integrada INAMU, INA, MEP para acceso a educación pero no en el acceso al empleo (reconocimiento de identidad)
- Acceso a servicios de internet y telefonía móvil
- Limitaciones en el acceso al empleo virtualizables (no acceso a herramientas TIC e idiomas)



## BDG 2. Usos diferenciados de las TIC

Mujeres con acceso y uso moderado (sin acceso a empleo formal)

- Brecha salarial o falta de autonomía económica en el ámbito doméstico. Hacen uso TIC con fines educativos, especialmente en educación de hijos e hijas
- En el ámbito doméstico para educación de hijos e hijas y como fuente de autoformación en gestión de pequeños negocios o economía informal
- Reproducción de roles de género en el uso de TIC, especialmente en la gestión doméstica
- Asumen responsabilidad de aprendizaje en la virtualidad de hijas e hijos sin alfabetización necesaria y sin los canales de aprendizaje no formal

Mujeres con acceso y uso moderado (autonomía económica y emprendimiento económico)

- Autonomía económica alcanzada a partir de la organización y la producción de artesanías
- Uso de TIC para autoformación y distribución de productos (nacional e internacional)
- Alfabetización mediática e informacional autogestionada y autónoma
- Uso moderado para el entretenimiento
- Baja reproducción de roles de género en el uso de TIC, pero por los conocimientos, no por los roles
- Capacidad para articular presencialidad y virtualidad en los procesos de adquisición de herramientas y en las ventas en línea)



# BDG 3: Profesionalización

## Profesionales Ing. informática

- En el caso de las profesionales se aprecia una superación de las brechas 1 y 2 y por la posibilidad de virtualización de sus profesiones
- Experimentan sexismo en el ámbito laboral en presencialidad y virtualidad
- Sexismo en el ámbito educativo (descrito pero no criticado)
- Reconocen importancia de redes de académicas y profesionales de mujeres
- Manifiestan importancia de redes familiares y comunitarias en la decisión profesional
- Reconocen necesidad de Pol. Púb para incentivar participación de las mujeres en carreras STEM

## Estudiantes STEM (Limón)

- Acceso diferenciado a TIC debido a condición socioeconómica y acceso a infraestructura
- Importancia de Pol. Púb. en Ed Superior para superar BDG 1 y 2
- Manifiestan experiencias de acoso en el ámbito académico y también disparidad en la presencia de mujeres en carreras de ingenierías



1

Capacidad diferenciada de incidencia de Pol. Púb. en TIC en la vida de las mujeres. Limitaciones en el alcance geográfico y también una **noción “reducida” de las mujeres como sujetos de política pública**

2

**La BDG por razones etarias** entre mujeres no es significativa. Pero si se expresa entre las mujeres y sus hijos/hijas, especialmente aquellas sin alfabetización informacional. Las **redes familiares no son tan solidarias** pero si les demandan manejar TIC, como extensión de sus funciones domésticas *offline*

3

Para las mujeres las estudiantes y profesionales STEM las **redes familiares son centrales** para superar la BDG 3. En el caso de las mujeres con baja o moderada alfabetización informacional, son más importantes la **redes de pares y comunitarias** como espacios de agencia colectiva y creación de alianzas.

4

En el caso de las mujeres para quienes la exclusión pasa por el no reconocimiento de su identidad, **las Pol. Púb. para superar la BDG son insuficientes y superficiales** y no se traducen en creación sistemática de formas de empleo que superen la presencialidad y los servicios

## Conclusiones



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA