

LTECD 2023



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Comunicaciones y Filología

DIAGNÓSTICO

USO DE ESTRATEGIAS

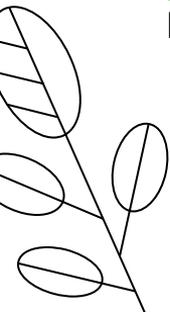
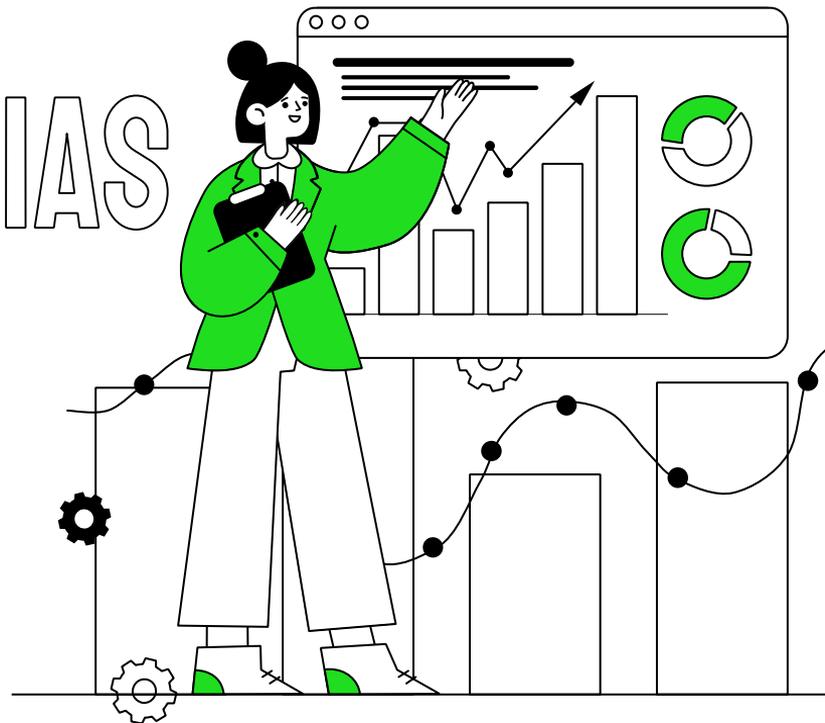
APOYADAS EN

TIC Y VIRTUALIDAD

Pregrados de la Facultad de Comunicaciones y Filología

2020 - 2021

Herlaynne Segura Jiménez



INVESTIGADORAS

LTDECD



XIMENA FORERO

Doctora en Educación
Magíster en Comunicaciones
Profesora de Periodismo
Doctora en Educación



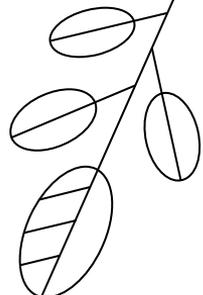
HERLAYNNE SEGURA

Magíster en Comunicación
Digital y Magíster en Sociedad
de la Información y el
Conocimiento
Profesora de Comunicaciones



CARMEN ROSA SÁNCHEZ

Especialista en mercadeo y
Magíster en Ciencia, Tecnología e
Innovación
Coordinadora de
Medios Digitales UdeA



Recibido: 24 agosto 2022
Revisado: 26 noviembre 2022
Aceptado: 10 diciembre 2022

Dirección autores:

Facultad de Comunicaciones y
Filología. Universidad de Antioquia,
Cl. 67 #53-108 bloque 12, Medellín,
Antioquia (Colombia).

E-mail / ORCID

ximena.forero@udea.edu.co

 <https://orcid.org/0000-0002-7335-5481>

herlayne.segura@udea.edu.co

 <https://orcid.org/0000-0002-2988-9179>

carmen.sanchez@udea.edu.co

 <https://orcid.org/0000-0003-0830-6533>

ARTÍCULO / ARTICLE

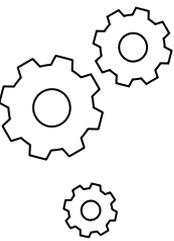
Uso de estrategias apoyadas en TIC y virtualidad: una oportunidad para explorar las posibilidades del entorno digital

Use of strategies supported by ICT and virtuality: an opportunity to explore the possibilities of the digital environment

Ximena Forero-Arango, Herlayne Segura-Jiménez y Carmen Rosa Sánchez-Áviles

Resumen: Durante el segundo semestre de 2021 el Laboratorio de Tecnología Educativa y Cultura Digital de la Facultad de Comunicaciones y Filología de la Universidad de Antioquia emprendió el diagnóstico de uso de estrategias apoyadas en TIC y virtualidad entre los años 2020 y 2021, en pregrado, durante el tiempo que duró la educación remota por la emergencia generada debido a la COVID19. El estudio se realizó desde un paradigma constructivista interpretativo, con enfoque cualitativo y desde la investigación basada en diseño. Los resultados dan cuenta de que tanto estudiantes como profesores trasladaron en la mayoría de los casos, sus prácticas tradicionales de la presencialidad a los entornos digitales. Algunos encontraron en esta situación una oportunidad para explorar de forma creativa los nuevos contextos que ofrece el ciberespacio y replantearse las nuevas dinámicas formativas de cara al futuro post pandemia. Los hallazgos de esta investigación pretenden aportar a la reflexión en el campo y a la formulación del Proyecto Educativo de la Facultad de Comunicaciones y Filología que se encuentra en construcción.

Palabras clave: Uso de computadores en Educación, Tecnología Educativa, COVID-19.



¿DE QUÉ HABLAREMOS?

01

MÉTODO

02

DOCUMENTOS
MAESTROS

03

ENTREVISTAS

04

ENCUESTA

05

CHARLA GRUPAL

06

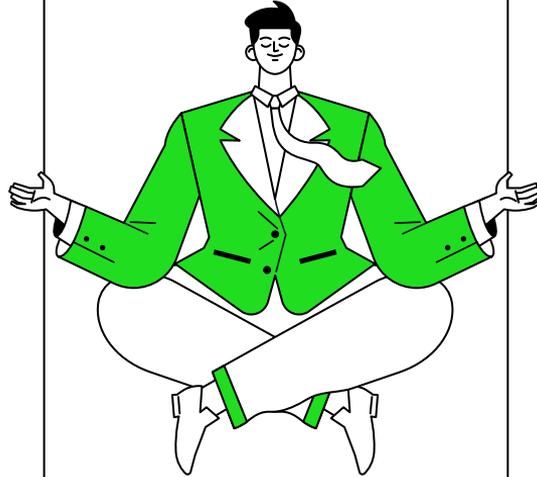
CONCLUSIONES



TENDENCIAS

METODOLÓGICAS

- Espacios maker
- Gamificación
- Aprendizaje basado en retos (ABR)



TECNOLÓGICAS

- Transmedia
- Realidad virtual /aumentada
- Programación



DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma

Constructivista
Interpretativo

Enfoque

Investigación
cualitativa

Alcance

Exploratorio

Diseño

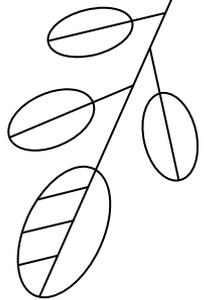
Teoría basada
en diseño

Métodos

Revisión literatura
Entrevista
Análisis de
contenido
Cuestionario

Técnica

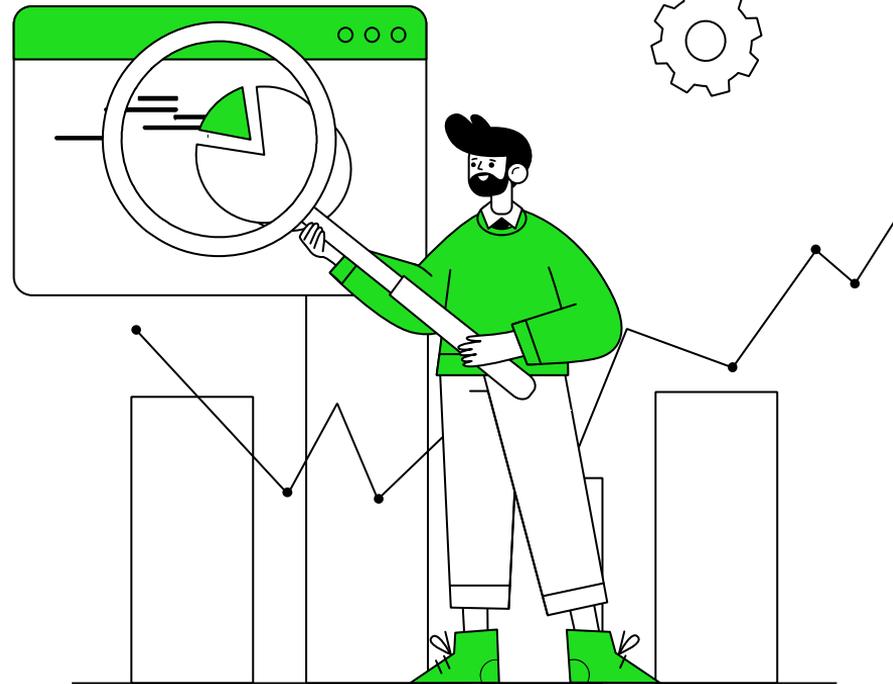
Lectura distante
Lectura cercana
Entrevista
semiestructurada
Grupo focal
Cuestionarios en línea
Análisis textual



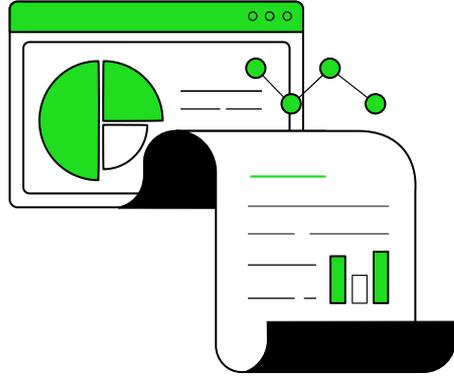
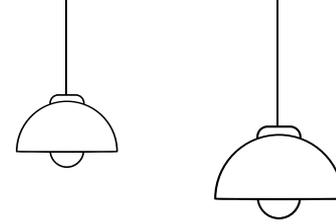
DOCUMENTOS MAESTROS

Revisión documental

AUTOEVALUACIONES E INNOVACIÓN CURRICULAR



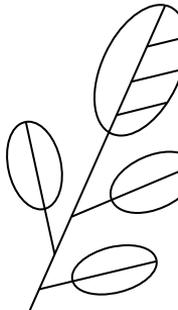
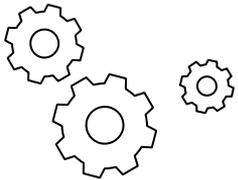
LECTURA DISTANTE



DOCUMENTOS MAESTROS

Digital
Tecnología
Virtual
Internet
En línea
Moodle
LMS

El desarrollo de la lectura distante (distant reading), entendida como el uso intensivo de la informática para trabajar sobre corpus de gran tamaño.



DOCUMENTOS MAESTROS

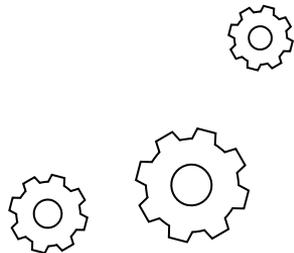
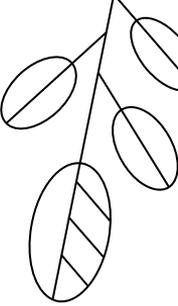
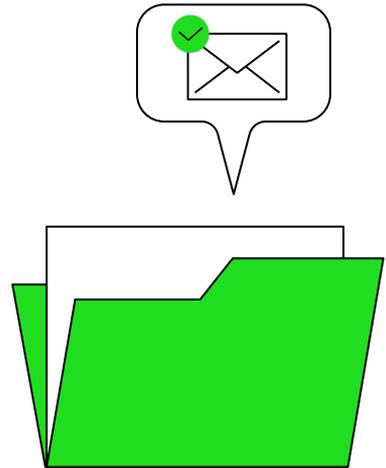
LECTURA CERCANA

Uso estratégico de la palabra “Digital”

Uso instrumental de los términos “Tecnología,
Virtual, Internet y En línea”

Escasa presencia de las palabras “Moodle y LMS”

La lectura cercana es un tipo de lectura donde el lector se involucra *críticamente* con el texto para entenderlo, cuestionarlo, evaluarlo y formarse una opinión al respecto

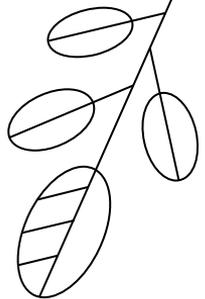




BALANCE GENERAL

TÉRMINO	FILOLOG	PERIOD	CAM	COMUNICACIONES	CSP	TOTAL
DIGITAL	24	80	79	118	74	375
TECNOLOGÍA	13	74	73	72	83	237
VIRTUAL	4	34	32	34	32	136
INTERNET	12	15	20	27	5	79
EN LÍNEA	1	13	19	12	10	55
MOODLE	2	1	0	3	1	7
LMS	1	0	0	1	0	2





Método



28 ENTREVISTAS

PROFESORES Y DIRECTIVOS

Semiestructuradas



CATEGORÍAS - PREGUNTAS

01

ESTRATEGIAS TIC

Suite de Google
Magistralidad
Exceso de sincronía
Diversificación
¿Nativos digitales?
Creatividad y empatía

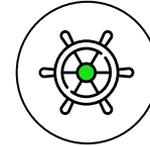
02

PERTINENCIA

Humanidad
Internacionalización
CSP
Resistencia
Alfabetización



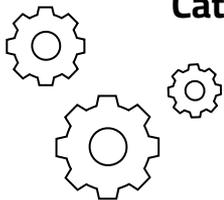
03



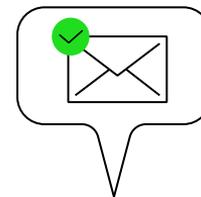
CURRÍCULO

CSP
Contenidos y Mediaciones
Interacción
Integrar lo que aprendimos

7 bloques de preguntas divididos



PRESENCIA EN LÍNEA



04

DIDÁCTICA

- Retos, juegos, competencias
- Colaboración
- Adaptación al contexto
- Diversidad
- La evaluación
- Nuevos profesores y nuevos estudiantes

05

CONEXIÓN AFECTIVA

- Gran reto
- Clases tipo podcast o video pregrabado
- Actividades rompehielos
- Grupos pequeños
- "Aquí estoy"
- Sí se puede
- Somos únicos
- Horizontalidad





06

OFERTA FORMATIVA U DE @



81 Participantes
de la Facultad

2020



62

Participantes

2021



19

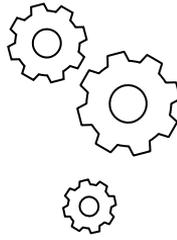
Participantes

- Valoración positiva
- Internacionalización
- Tono
- Evolución de la situación
- Diálogo
- **Semana de la Reflexión Curricular**

- Los datos no incluye MOOCS ni Diplomados



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

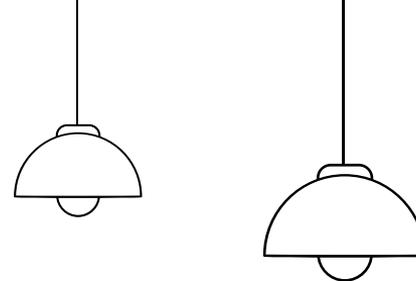
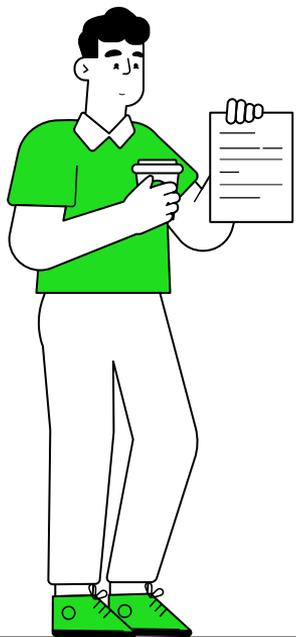


“Toca **tener apertura** y siempre la posibilidad de **dejarse permear** y asumir cambios paradigmáticos en las concepciones que tenemos de la educación, si queremos algunos cambios en la formación de nuestros estudiantes, porque **si seguimos con lo que ya tenemos, será muy poco lo que tenemos que aportar**”.

DIRECTIVO



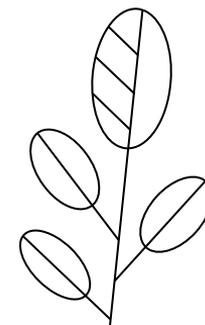
Método



CHARLA GRUPAL

¿Qué nos quedó de la conversación?

16 de diciembre



CONSTANTES

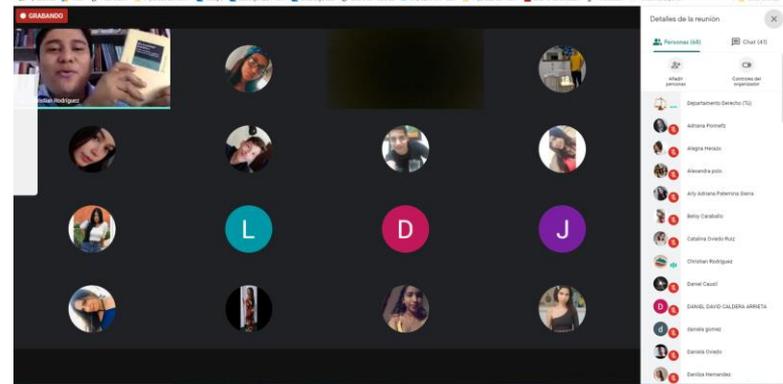


WHATSAPP

Un recurso polémico, pero usado por bastantes profesores. Al parecer, llegó para quedarse.

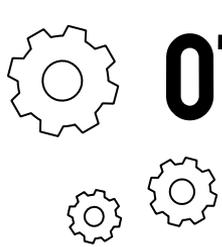
VIDEOCONFERENCIA

Clases convencionales, mediadas por pantalla

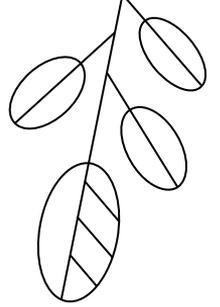
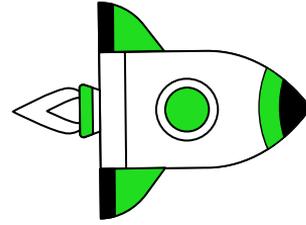




ENCUESTA ESTUDIANTES



OTRAS VOCES



Sumar al diagnóstico una mirada de quienes serían también beneficiarios y/o receptores de estas estrategias.

Conocer su percepción respecto al uso de estrategias pedagógicas apoyadas en TIC y virtualidad, usadas en los programas de pregrado en los últimos meses.

La encuesta que fue ampliamente difundida vía correo electrónico y redes sociales de Facultad, **fue contestada por 73 estudiantes** de diversos pregrados.



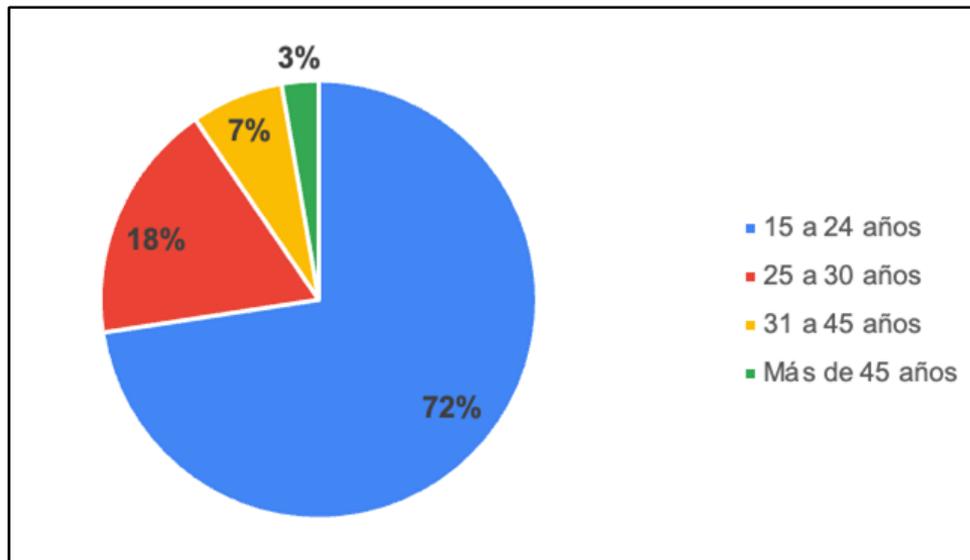
¿CUÁL ES SU EDAD Y EN QUÉ SEMESTRE VAN?

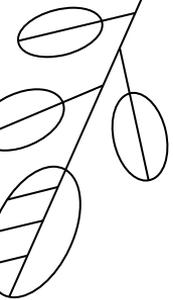
EDAD

El 72% de los encuestados está entre los **15 a 24 años de edad**, mientras que sólo un 3% afirma tener más de 45 años.

“PRÍMIPAROS”

21 de ellos se encontraban cursando su primer semestre.

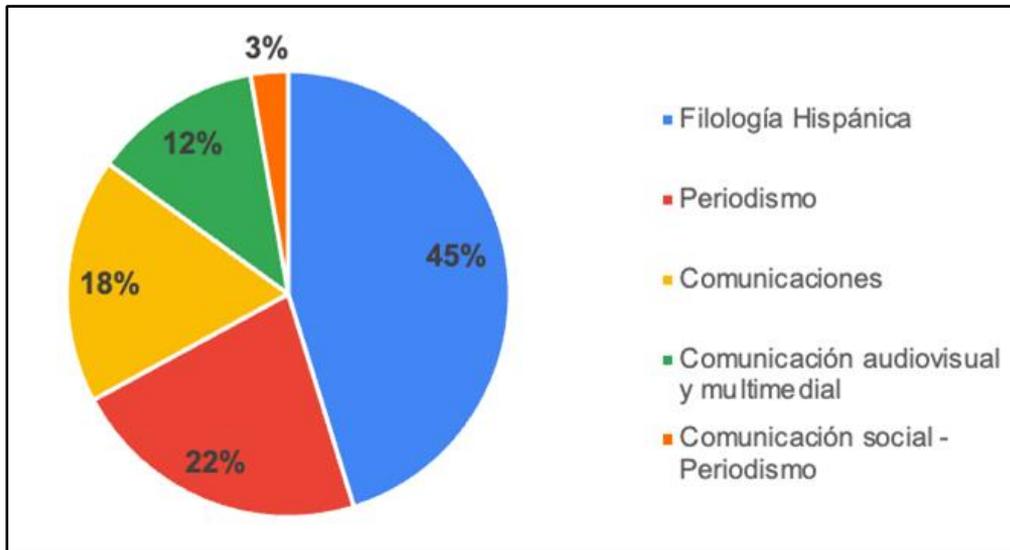


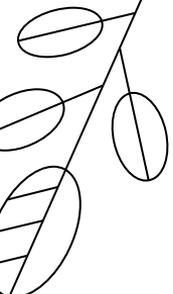


¿QUÉ PROGRAMA ESTUDIAN Y EN DÓNDE?

Casi la mitad de los encuestados pertenecen al programa de **Filología Hispánica**; Un 22% a Periodismo y un 33% a los pregrados relacionados con Comunicación.

El 90% de los encuestados están matriculados en un pregrado en Medellín y el 10% en programas de las regiones: 5 estudiantes en Oriente y 2 estudiantes en Urabá





DISPOSITIVOS DESDE DONDE SE CONECTAN

El **47%** de los estudiantes que respondieron la encuesta, se conecta a las clases a través de **wifi propio**. Adicionalmente, un 27% de esta población, manifiesta usar datos móviles (telefonía celular) para acceder a los encuentros.

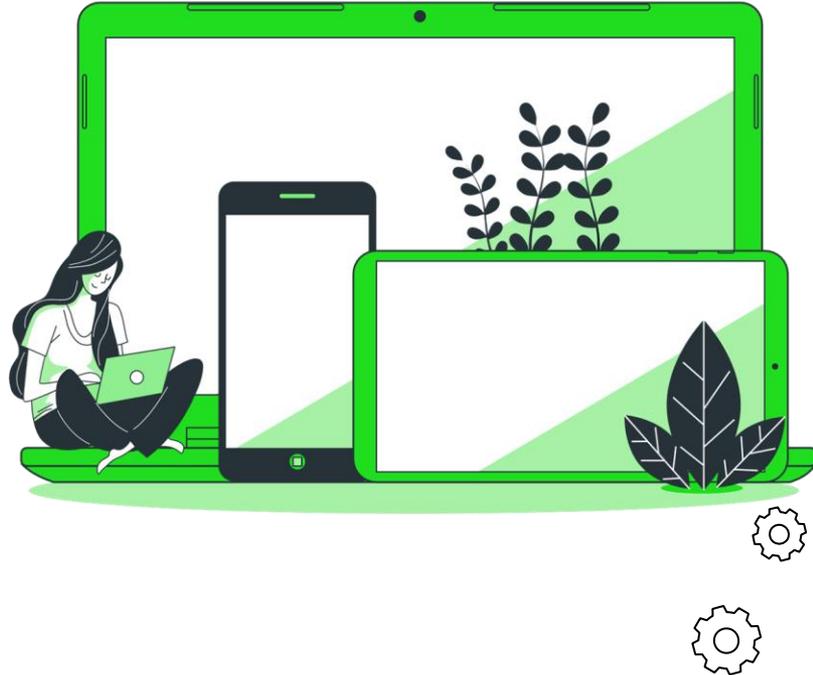
En correspondencia, **43 de ellos afirman ver o conectarse a clases desde el celular**; 6 desde un computador de escritorio y solo un (1) estudiante desde una tablet.

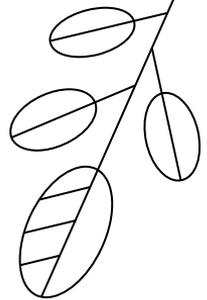


HERRAMIENTAS USADAS

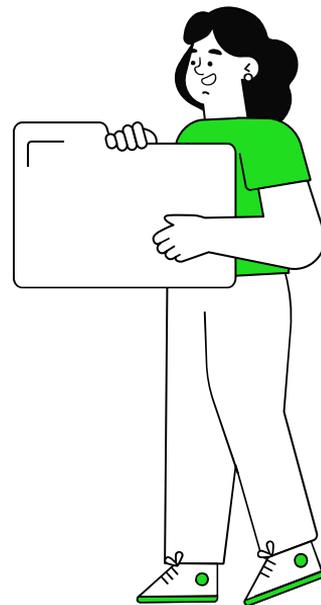
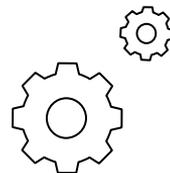
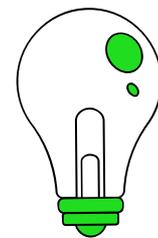
Respecto a las herramientas con las que han visto clases, la mayoría de estudiantes accedieron a sus cursos a través de **videoconferencias** vía **Meet (99% de los encuestados); Zoom (70%) y Teams (7 estudiantes)**.

Por otro lado, 44 de los estudiantes usaron **WhatsApp** como herramienta complementaria para la comunicación de actividades. El uso de Kahoot y de Classroom representa menos del 20% de las respuestas.





HALLAZGOS GENERALES





SOMOS MUY TRADICIONALES

- Magistralidad
- Telepresencialidad
- Verticalidad
- Clima

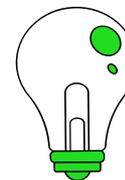
REFLEXIÓN



HAY MOTIVACIÓN

- Curiosidad
- Flexibilidad
- Creatividad
- Zona de confort

AVENTURA

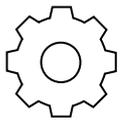


ENTENDER Y APRENDER

- Exploración
- Sistematización
- Adopción
- Formalización

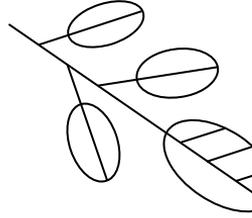
CONOCIMIENTO





Rutas

¿QUÉ SIGUE?



REFLEXION

Contenidos, roles, asincronía, mediaciones y **trabajo autónomo**.



MOTIVACIÓN

Compromiso frente a una nueva realidad.



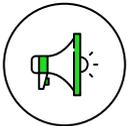
CONOCIMIENTO

Condiciones de acceso y apropiación.



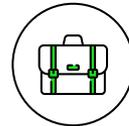
CREATIVIDAD

Exploración y experimentación.



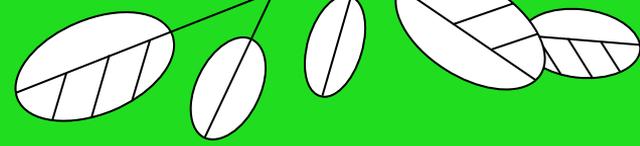
APROVECHAMIENTO

Entender y aprovechar las posibilidades.



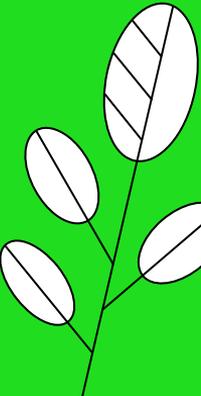
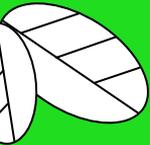
APERTURA

Otra concepción de la educación.

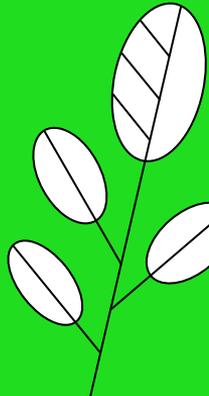
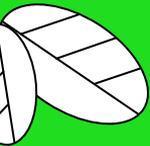
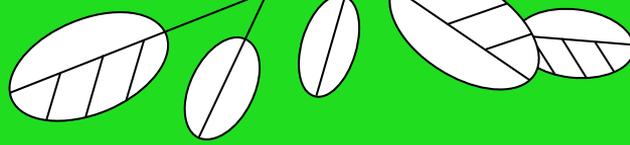


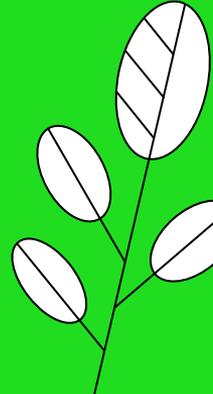
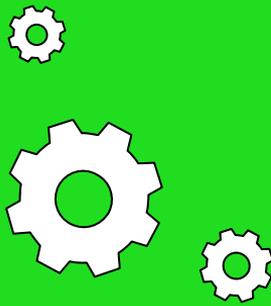
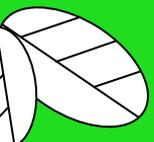
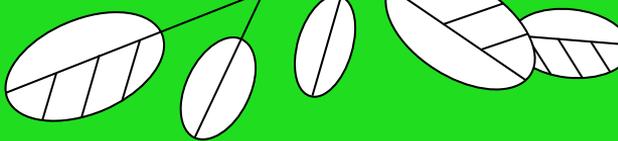
TIEMPO

SINCRONÍA



EVALUACIÓN





MEDIACIONES

DIVULGACIÓN DE RESULTADOS

REUNIÓN CON PROFESORES

Abril 2022

ENSEÑO PORQUE QUIERO

Septiembre 2022

CARRUSELES

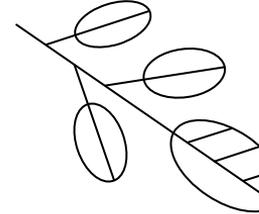
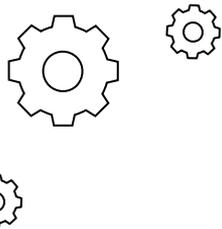
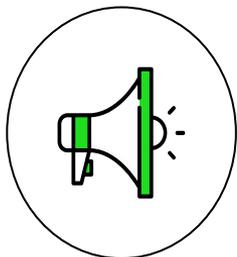
Junio 2022

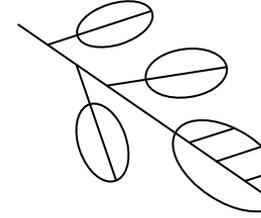
FORMULACIÓN DE LA SEGUNDA FASE DE LA INVESTIGACIÓN

Se encuentra en comité de ética

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Desde mitad de 2022, lo
publicaron en enero 2023





DIVULGACIÓN DE RESULTADOS

Reunión general docentes de la Facultad de Comunicaciones y Filología





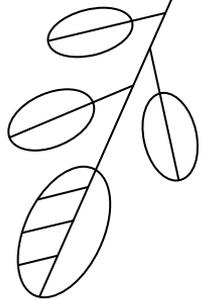
Kit de herramientas
Para el uso de estrategias
apoyadas en **TIC y virtualidad**
en el aula de clases



CARRUSELES

Junio de 2022

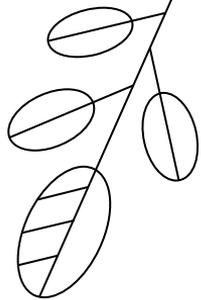




¿Qué **aprendimos** de la **virtualidad** en contexto de **pandemia**?

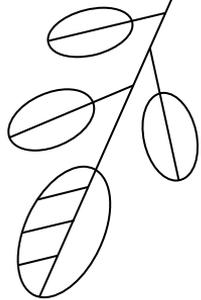
Reflexiones a propósito del Diagnóstico de uso de **estrategias** apoyadas en **TIC y virtualidad** en los 5 pregrados de la Facultad de Comunicaciones y Filología de la Universidad de Antioquia en **2020 y 2021**





¿Qué retos nos quedan?

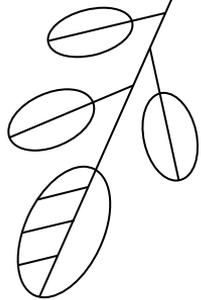
Reflexiones a propósito del Diagnóstico de uso de estrategias apoyadas en TIC y virtualidad en los 5 pregrados de la Facultad de Comunicaciones y Filología de la Universidad de Antioquia en 2020 y 2021



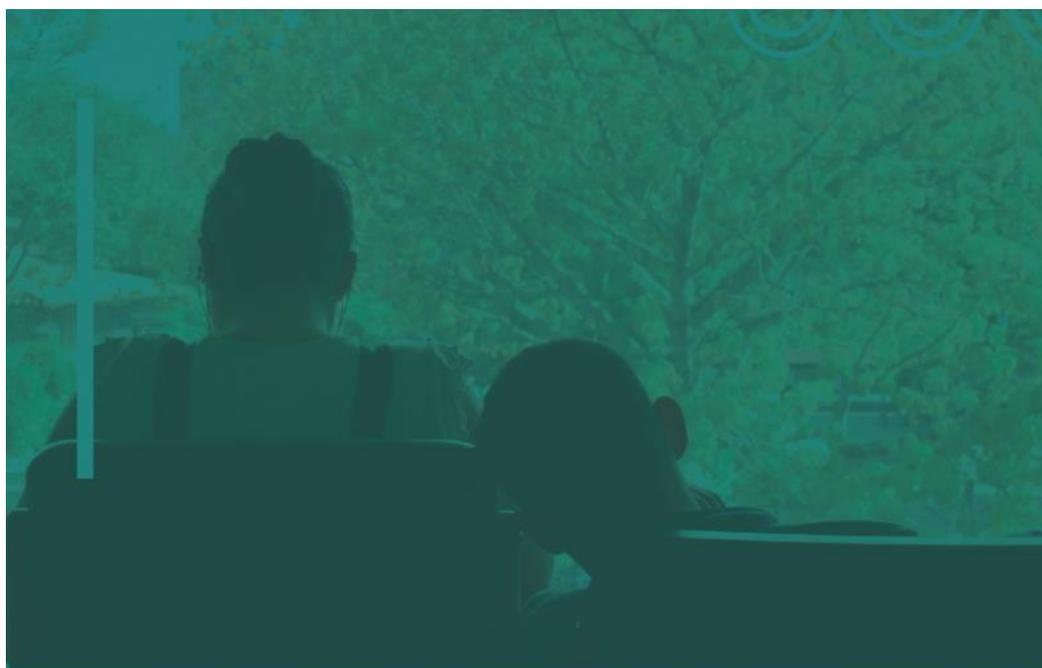
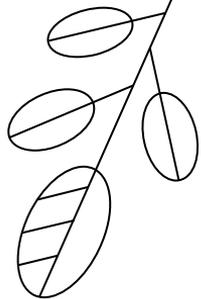
Trascender para **conectar**

Reflexiones a propósito del
Diagnóstico de uso de
estrategias apoyadas en **TIC**
y **virtualidad** en los 5
pregrados de la Facultad de
Comunicaciones y Filología
de la Universidad de
Antioquia en **2020 y 2021**

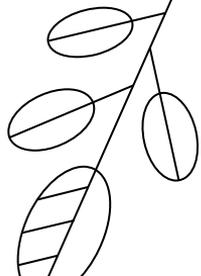




Y el proceso de **aprendizaje** pudo **fortalecerse** con **estrategias** de mediación variadas en las que los profesores acudieron generalmente a **Jamboard**, **Classroom**, **Drive**, **Calendar**, entre otros.



Las herramientas de la **Suite de Google**,
dispuestas por la Universidad, **se exploraron a
profundidad** y se aprovecharon de una mejor
forma, a pesar de estar disponible desde
antes del **confinamiento** por la **pandemia**.



DIVULGACIÓN DE RESULTADOS



Enseño
porque
quiero

Charla
Así usamos las TIC
durante el confinamiento:
¿Qué aprendimos?

Ponentes

Herlaynne Segura Jiménez
Carmen Rosa Sánchez Ávilce
Ximena Forero Arango
Profesoras del Laboratorio de Tecnología
Educativa y Cultura Digital de la Facultad
de Comunicaciones y Filología.

Septiembre
09
2022

Viernes
10:00
a.m.

zoom
Recuerda inscribirte

Ude@
Educación Virtual

UdeA

Zoom Seminario web

Grabando...

HERLAYNNE SEGURA JIMENEZ | XIMENA FORERO ARANGO | CARMEN ROSA SANCHEZ AVILCE | Lidia Mariol Salazar | Lidia Juan Daniel | Josué Álvarez Hernández

Josué Álvarez H...

Participantes (15)

Panelistas (5) | Espectadores (10)

Buscar

- JA Josué Álvarez Hernández
- AB Apolonia Bedoya
- CE Carlos Escobar
- EA Esteban Arias
- JM Julian Marin
- LP Liliana Paez
- PP PALOMA PEREZ
- RR Richard Rodriguez

Bajar manos de todos los asistentes

Chat

escribir sus comentarios y preguntas por el chat

Maria del Pilar Montoya Garcia a Todos
Muchas gracias por todo. Debo retirarme.

CARMEN RO... a Anfitriones y panelistas
Muchas gracias por acompañarnos

Maria del Pilar Montoya Garcia a Todos

¿Quién puede ver sus mensajes? La grabación est...

A: Todos

Escribir mensaje aquí...

Josué Álvarez Hernández

24°C Nublado 11:01 a.m. 9/9/2022

9 de septiembre de 2022

<https://www.youtube.com/watch?v=atDte3J2BEM>



Recibido: 24 agosto 2022
Revisado: 26 noviembre 2022
Aceptado: 10 diciembre 2022

Dirección autores:

Facultad de Comunicaciones y
Filología. Universidad de Antioquia,
Cl. 67 #53-108 bloque 12, Medellín,
Antioquia (Colombia).

E-mail / ORCID

ximena.forero@udea.edu.co

 <https://orcid.org/0000-0002-7335-5481>

herlaynne.segura@udea.edu.co

 <https://orcid.org/0000-0002-2988-9179>

carmen.sanchez@udea.edu.co

 <https://orcid.org/0000-0003-0830-6533>

ARTÍCULO / ARTICLE

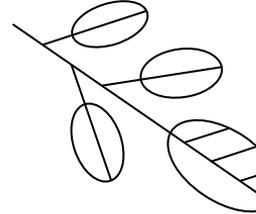
Uso de estrategias apoyadas en TIC y virtualidad: una oportunidad para explorar las posibilidades del entorno digital

Use of strategies supported by ICT and virtuality: an opportunity to explore the possibilities of the digital environment

Ximena Forero-Arango, Herlaynne Segura-Jiménez y Carmen Rosa Sánchez-Áviles

Resumen: Durante el segundo semestre de 2021 el Laboratorio de Tecnología Educativa y Cultura Digital de la Facultad de Comunicaciones y Filología de la Universidad de Antioquia emprendió el diagnóstico de uso de estrategias apoyadas en TIC y virtualidad entre los años 2020 y 2021, en pregrado, durante el tiempo que duró la educación remota por la emergencia generada debido a la COVID19. El estudio se realizó desde un paradigma constructivista interpretativo, con enfoque cualitativo y desde la investigación basada en diseño. Los resultados dan cuenta de que tanto estudiantes como profesores trasladaron en la mayoría de los casos, sus prácticas tradicionales de la presencialidad a los entornos digitales. Algunos encontraron en esta situación una oportunidad para explorar de forma creativa los nuevos contextos que ofrece el ciberespacio y replantearse las nuevas dinámicas formativas de cara al futuro post pandemia. Los hallazgos de esta investigación pretenden aportar a la reflexión en el campo y a la formulación del Proyecto Educativo de la Facultad de Comunicaciones y Filología que se encuentra en construcción.

Palabras clave: Uso de computadores en Educación, Tecnología Educativa, COVID-19.



DIVULGACIÓN DE RESULTADOS

<https://relatec.unex.es/article/view/4535/2840>

¡MUCHAS GRACIAS!

ximena.forero@udea.edu.co

herlaynne.segura@udea.edu.co

carmen.sanchez@udea.edu.co

LTECD 2022

CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, including icons by **Flaticon**, and infographics & images by **Freepik**

