



The image shows a screenshot of a web browser window. The browser's address bar is empty, and the page content is centered. The text on the page is as follows:

Universidad de Costa Rica

Facultad de Educación

Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información

Conversatorio Experiencias y futuro de la educación universitaria después del Covid-19: casos Costa Rica-Colombia

Grettel Mora Coto
Esteban González Pérez

A mouse cursor is visible over the bottom right corner of the pink box containing the names.



Inicio de Pandemia por COVID-19

Condiciones
acceso a TIC

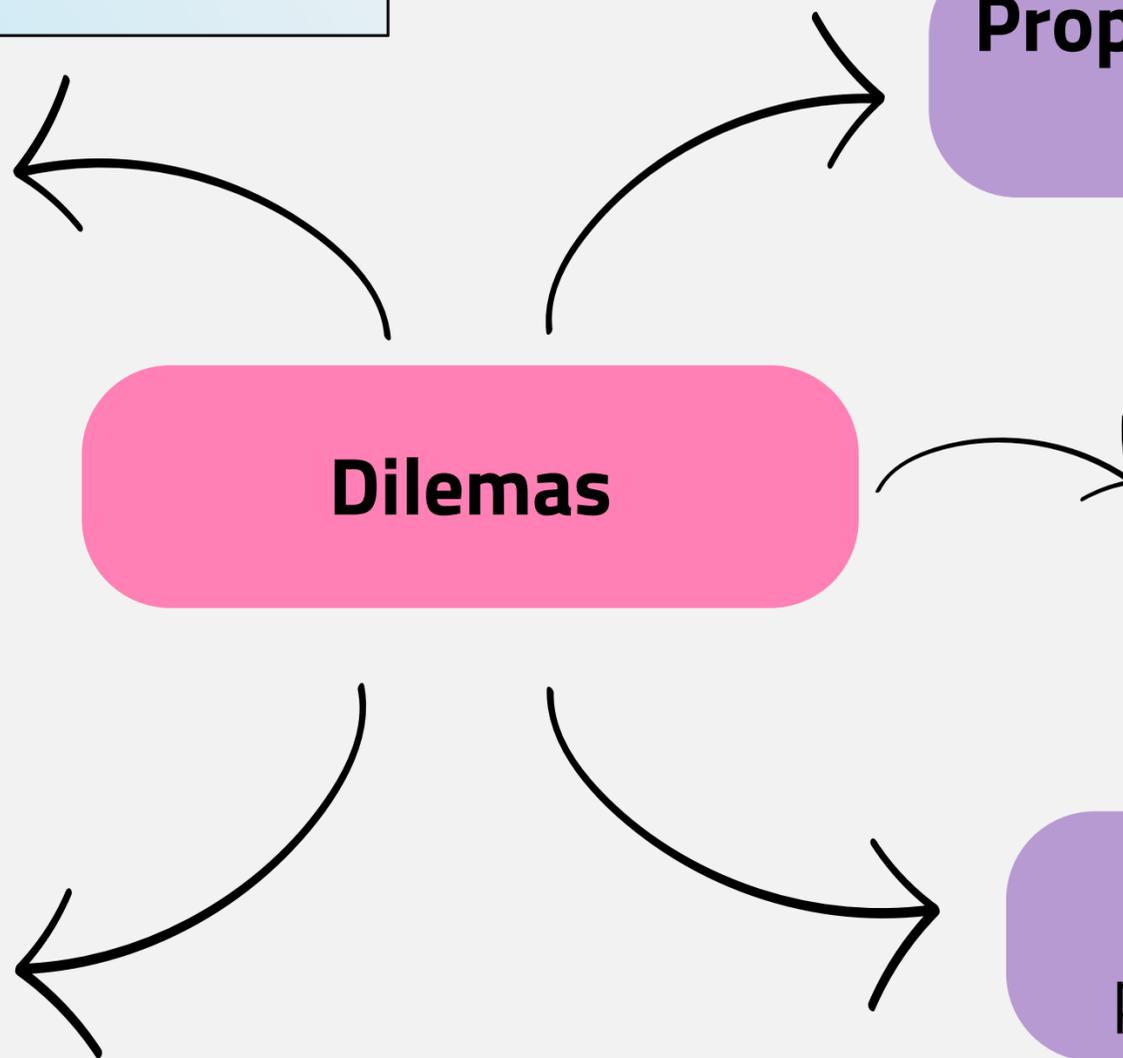
Propagación del Virus
Sars-Cov-2

Dilemas

Cierres institucionales
Medidas sanitarias

Plataformas
institucionales

Virtualidad
procesos sustantivos



Capacidad de respuesta

- Cambio de modalidad a virtual 100%
- Definición de sincrónico y asincrónico
- Diversidad de contenidos y estrategias de evaluación
- Documentar buenas prácticas y compartirlas
- Virtualizar proceso de defensa pública



EBCI Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información

Guía de defensa de Trabajos
Finales de Graduación
Modalidad Virtual para Grado y Posgrado



TFG:
Diagnóstico del mercado social en las bibliotecas escolares de la Sede Regional San José Norte del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica

Sustentante:
Ligna Judith Mera Murillo.

Defensa Pública:
Licenciatura en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas



UCR Universidad de Costa Rica EBCI Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información

Durante período Pandemia

Percepción de docentes y estudiantes activos en cursos virtuales de la EBCI, septiembre 2020

1. Descripción de los participantes

-Docentes: cantidad de profesores participantes, edades y factores de riesgo ante COVID, estudiantes atendidos, condiciones físicas de acceso para clases virtuales.

-Estudiantes: condiciones físicas para recibir clases, números de cursos matriculados, condiciones para recibir cursos virtuales.

2. Desarrollo de las clases impartidas por profesores de EBCI

- Medios de comunicación.
- Recursos tecnológicos utilizados.
- Actividades realizadas (en clases sincrónicas y asincrónicas).
- Atención de dudas.

3. Desafíos y recomendaciones de la experiencia

- Hacia la EBCI.
- De docentes a docentes.
- De docentes a estudiantes y viceversa.
- De estudiantes a estudiantes.

Durante período Pandemia 2020



Untitled - TextEdit

File Edit View Help

Adaptación y exploración de alumnos y docentes

El 60% de los estudiantes no tenían un lugar físico acondicionado para recibir clases virtuales o bien el lugar disponible se podía mejorar. Un 80% de estos se conectaban a sus clases por medio de una computadora propia, el restante 20% lo hacía mediante su celular (9%), computadora o Tablet prestadas (11%).

Preparación de los docentes

Antes de la pandemia el 68% de los profesores de EBCI habían recibido al menos un curso virtual.

solo 2 de los docentes en ese momento habían impartido un curso 100% virtual y 12 bimodal, de los 19 que participaron en la encuesta.

La plataforma de Mediación Virtual facilitó el trabajo docente, junto con las capacitaciones en el manejo de recursos tecnológicos que la misma UCR ha venido impulsando y el apoyo del personal administrativo de la EBCI.

(Encuesta EBCI,
septiembre 2020)





Apoyo entre pares

- En uso de las tecnologías o estrategias didácticas, compartir materiales y experiencias para aprender de los éxitos y fracasos que hayamos tenido y estar dispuesto a aprender.

Administrativas

- Tener mucha comunicación con los estudiantes, activación de cámara en clases sincrónicas, promover el diálogo, darles confianza y no olvidar el objetivo de la clase, el objetivo de aprendizaje.
- Tratar de hacer que cada estudiante sienta que es importante y que la clase se le diseñó para que la disfrute.



Apoyo entre pares

- En uso de las tecnologías o estrategias didácticas, compartir materiales y experiencias para aprender de los éxitos y fracasos que hayamos tenido y estar dispuesto a aprender.

Administrativas

- Tener mucha comunicación con los estudiantes, activación de cámara en clases sincrónicas, promover el diálogo, darles confianza y no olvidar el objetivo de la clase, el objetivo de aprendizaje.
- Tratar de hacer que cada estudiante sienta que es importante y que la clase se le diseñó para que la disfrute.



Recomendaciones de docentes de EBCI a los docentes ante modalidad virtual.



Oportunidades

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA EBCI Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información

ACERCA DE ▾ ESTUDIANTES ▾ CARRERAS Y POSGRADO ▾ DOCENCIA ▾ INVESTIGACIÓN ▾ ACCIÓN SOCIAL ▾ CONTACTO

TALLER

Tejiendo historias con palabras: viaje a través del kamishibai

26 de julio de 2023 | 8:30 a.m. - 12:30 m.d. | Aula 101 EBCI

Facilitadora: Prof. Lorena Chaves Salgado

Materiales necesarios: 1 lámina de cartofón pequeña, tijeras, 1 regla grande, lápiz, borrador, 1 cutter, 1 escuadra grande.

[Sitio Web y redes sociales de la EBCI](#)

Incorporación de expertos nacionales e internacionales en el aula

Amplio abanico de herramientas digitales para creación, acceso a la información y aprendizaje

Mantener la bimodalidad (40% de cursos en 2023)

Mejora en los canales de comunicación docente-estudiantes-EBCI



Experiencias docentes

Grettel Mora Coto

Métodos cuantitativos

Entorno del curso

← → ↻ mv1.mediacionvirtual.ucr.ac.cr/course/view.php?id=8176 🔍 📄 ☆ 🛡️ 📺 3 ⚙️ 🏠 ✓

🇪🇸 Español (es_mx) ▶️ 📁 Mis cursos recientes ▶️ 📄 Este curso ▶️ 🔔 🗨️ 👤 GRETTEL MARIA ▶️

I - S - 2023 - RRF - Métodos cuantitativos II - 001

Accesibilidad

General

¡Bienvenidos!

CURSO: BI2008 Métodos Cuantitativos II

PROFESORA: Grettel María Mora Coto

MODALIDAD: regular

GRADO DE VIRTUALIDAD: Bajo

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este es un curso teórico y práctico que pertenece al primer año del tronco común de las carreras de Bachillerato de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información. Consiste en un repaso y profundización de algunos temas de matemática de IV ciclo de Enseñanza Diversificada necesarios y de otros temas que deben ser la base matemática mínima para la carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información en nuestros tiempos. El estudiante debe dedicar al menos 4 horas semanales de estudio independiente al repaso y práctica de los distintos contenidos, lo cual es fundamental para llevar la secuencia de los temas en estudio. Como apoyo, para lograr un mejor rendimiento en el curso, puede utilizar las horas de consulta de los profesores.

PERIODO: I ciclo 2023

 [Programa del curso](#)

 [Libros](#)

Enlace al grupo de WhatsApp

<https://chat.whatsapp.com/GhsFanbXDgiljExuVaAPws>

 PREGUNTAS FRECUENTES  

Bloque de preguntas
frecuentes

 Ir al entorno

Organización de unidades temáticas del curso

UNIDAD I: La Naturaleza de la Es...



UNIDAD II: Fuentes de datos y té...



UNIDAD III: El Cuestionario



UNIDAD IV: Distribución de frecu...



UNIDAD V: Medidas de Posición ...



UNIDAD VI: Presentación de la in...



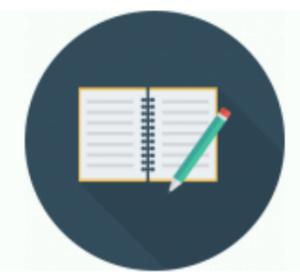
Actividades de evaluación



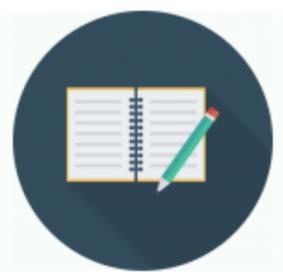
Organización de unidades temáticas del curso

Espacio de consulta

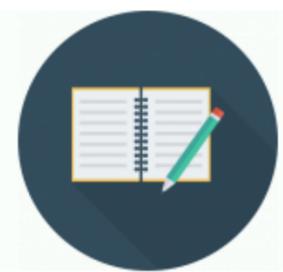
UNIDAD 1: TEORÍA DE CONJUNT...



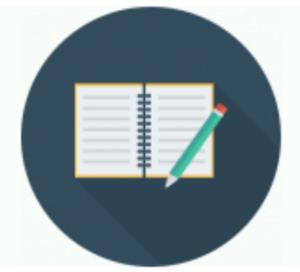
UNIDAD 2: ÁLGEBRA



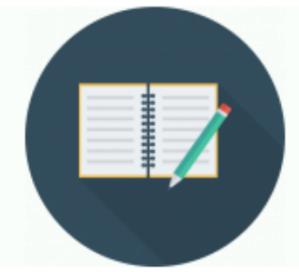
UNIDAD 3: ECUACIONES



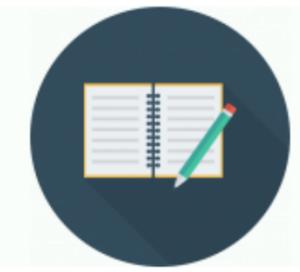
UNIDAD 4: FUNCIONES



UNIDAD 5: FUNCIONES BÁSICAS...



UNIDAD 6: CONCEPTOS MATEM...



Asignaciones del curso



Horas de Consulta



Recursos para el curso



Considero

Video Viewer 1080px (W) 1920px (H)

Ser selectivos en el contenido a mostrar.

COMUNICACIÓN CON EL ESTUDIANTADO

watch_this.mp4

Untitled - TextEdit



File Edit View Help

Organización de la unidad temática

UNIDAD I: La Naturaleza de la Estadística

Al finalizar esta unidad, el estudiante será capaz de identificar conceptos básicos de la estadística, determinar diferencias entre variables y atributos, reconocer y definir el concepto de población, muestra y muestreo, así como también conocer las diferencias entre estadística descriptiva y estadística inferencial.

Presentaciones del tema

- 1. Conceptos básicos de Estadística
- 2. Repaso Unidad I y Unidad II. Fuentes y técnicas de recolección de información PARTE A

Lecturas

- El levantamiento de datos estadísticos en la biblioteca

Videos de apoyo

- VIDEO Complemento de clase semana 2 (Repaso y Fuentes y Recolección de información)
- Video la muestra

Contextualizar los contenidos, cuidar la cantidad de trabajos y el nivel de dificultad de las tareas.



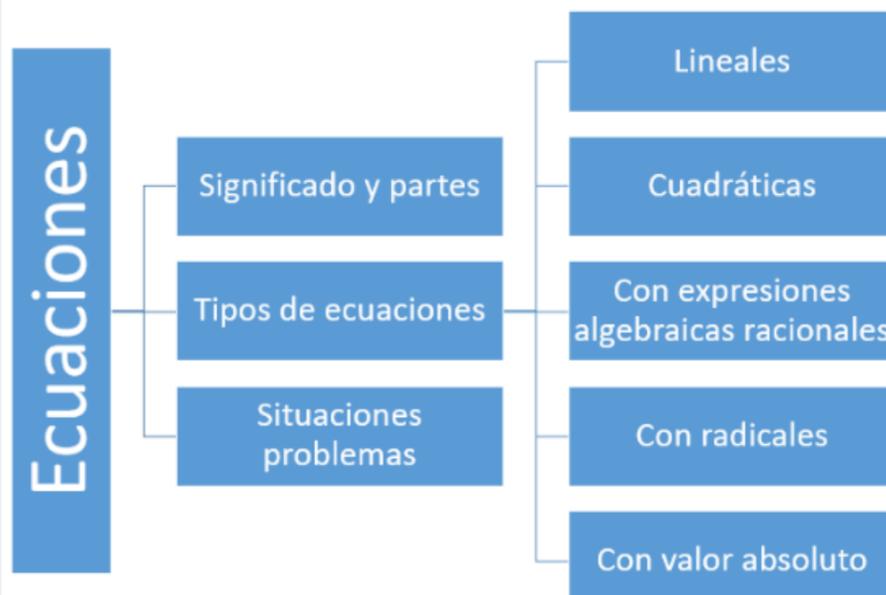
- **Objetivos e instrucciones claras**
- **Apoyo con organizadores visuales**
- **Mensajes de motivación**
- **Videos realizados por la propia docente**
- **Ejemplos contextualizado de lo aprendido**
- **Ejercicios donde se pueda poner en práctica lo aprendido**

Instrucciones**Práctica**

Clases asincrónicas



¿Qué vamos a estudiar?



Función Exponencial

La función exponencial posee una forma estándar en donde el número a es la base y x el exponente, además se cumple que $a < 0$ y $a \neq 1$.

$f(x) = a^x$

Propiedades de la función exponencial

- I. Dominio y Ámbito**
 $\mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}^+$
- II. Intersección con los ejes**
 $n_x = \text{no tiene.}$
 $n_y = (0, 1)$
- III. Monotonía**
Si $a > 1$ la gráfica es *creciente*
Si $0 < a < 1$ la gráfica es *decreciente*
- IV. Reflexiones**
Cuando la función viene negativa, **cambiará la dirección de la monotonía.**
- IV. Número e**
 $e = 2,718 \dots$

Video Viewer
1080px (W) 1920px (H)

Acomodo visual que facilite comprensión.

Apoyo con organizadores visuales.

watch_this.mp4

Prueba de Hipótesis para Coeficiente de correlación lineal de Pearson



Si r es un estimador de ρ , se puede realizar una prueba de hipótesis para determinar si, dado un valor de r en una prueba, hay suficiente evidencia estadística como para rechazar que $\rho=0$.

$$H_0: \rho=0$$

$$H_1: \rho \neq 0$$

El estadístico de prueba es:

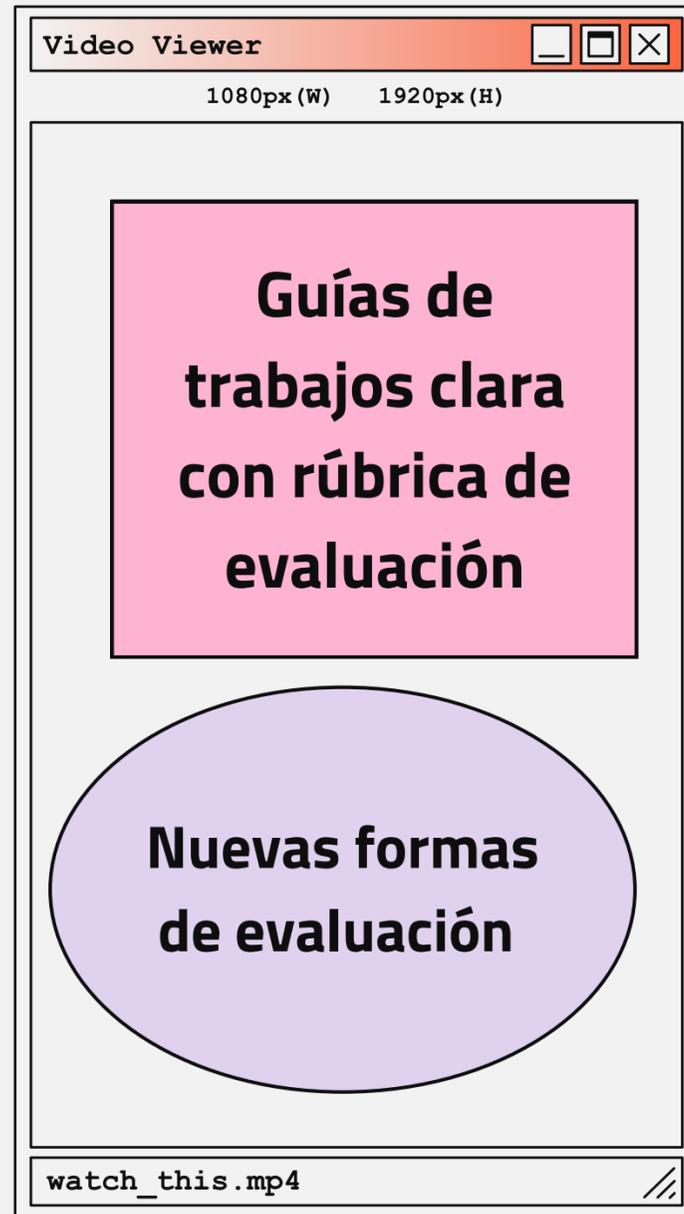
$$t_c = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

Bajo la hipótesis nula, el estadístico t_c tiene una distribución t-Student con $n-2$ grados de libertad.

r : en la muestra
 ρ : en la población

Se necesita suponer que las dos variables tienen conjuntamente una distribución normal bivariada.

Considero



Untitled - TextEdit



File Edit View Help

Evaluación

Actividades de evaluación

Prácticas en clase

- Práctica en clase 1
- Artículo EXPLORANDO EL USO DE LOS RECURSOS ELECTRÓNICOS POR PA...
- Práctica en clase 2
- Solución práctica en clase 2
- Práctica en clase 3
- Solución práctica en clase 3
- Base

Proyecto de Investigación

- Primer Avance de Proyecto de Investigación
- Segundo Avance de Proyecto de Investigación
- Guía de Trabajo Final
- Bitácora
- Presentación del Proyecto de Investigación

Tareas

- Primera Tarea
- Segunda tarea

Parciales

- Primer parcial
- Segundo Parcial
- Base de datos 1



Videoconferencias



Considero

Video Viewer 1080px (W) 1920px (H)

Banco de preguntas para aprovechar la distribución aleatoria

watch_this.mp4



Evaluación

Pregunta 1

Correcta

Puntúa 1.00 sobre 1.00



[Editar pregunta](#)

Considere el siguiente cuadro: Distribución de frecuencias de los usuarios de la Biblioteca Leyendo Juntos según tiempo de espera para ser atendidos para solicitar préstamo a domicilio de libros.

Tiempo (minutos)	Frecuencia simple fi	Frecuencia simple fr(%)	Frecuencia Acumulada "menos de" Absoluta	Frecuencia Acumulada "menos de" Relativa	Marca
menos de 5	10	21,28	10	21,28	6
5 a menos de 11	17	36,17	27	57,45	9
11 a menos de 14	12	25,53	39	82,98	12
14 a menos de 17	6	12,77	45	95,74	15
17 a menos de 20	2	4,26	47	100,00	18
Total		47	100		

El 82,98% de los usuarios esperan:

Seleccione una:

- a. Menos de 11 minutos
- b. Más de 11 minutos
- c. Menos de 14 minutos ✓

La respuesta correcta es: Menos de 14 minutos

Considero

Video Viewer 1080px (W) 1920px (H)

Preguntas de desarrollo

watch_this.mp4



Evaluación

Pregunta 3

Completada

Puntúa 5.00 sobre 5.00



Editar pregunta

El gerente regional de ventas de una cadena de supermercados está considerando varias promociones para lograr que los compradores en supermercados acudan con más frecuencia a comprar. Para examinar más la idea, el gerente entrevistó a 50 clientes, a quienes entre otras cosas preguntó: ¿Cuántas veces ha realizado compras en esta empresa durante los últimos 30 días? Los resultados son los siguientes:

5	3	3	1	4	4	5	6	4	2
6	6	6	7	1	9	4	2	4	4
4	5	6	3	5	3	4	5	6	8
4	7	6	5	9	9	3	9	4	7
6	5	8	1	8	1	8	9	2	9

- a. Construya una distribución de frecuencias (simples, acumuladas tanto en cifras absolutas como relativas (%)).
- b. ¿Cuántos clientes realizaron más de 5 compras?

Nota: Recuerde que debe subir el archivo con todos los cálculos y de forma clara.

Pregunta 3.pdf

Considero

Video Viewer 1080px (W) 1920px (H)

**Retroalimentación
asincrónica**

**También en tareas o
prácticas incorporo
después de cierto período
las soluciones.**

**Y sincrónica en sesiones
grupos de 4 o 5 para
revisión de proyectos.**

watch_this.mp4

Untitled - TextEdit



File Edit View Help

Evaluación

Pregunta 7

Correcta

Puntúa 1.00 sobre
1.00



[Editar
pregunta](#)

El percentil 80 es equivalente a:

Seleccione una:

- a. Cuartil 4
- b. Quintil 4 ✓
- c. Decil 4
- d. Cuartil 3

Solución:

El percentil 80 divide el conjunto de datos de forma que el 80% de los datos son menores o iguales a este y el restante 20% del conjunto de datos es mayor, por lo que el percentil 80 es equivalente al cuarto quintil. Ya que los quintiles dividen en cinco partes al conjunto de datos, cada parte de 20%.

La respuesta correcta es: Quintil 4

Considero

Video Viewer

1080px (W) 1920px (H)

Cautivar atención
del alumno

Uso de colores.

Notas con
Definiciones o
propiedades
importantes.

Notas recordatorias y
medidas de atención.

watch_this.mp4

Untitled - TextEdit

File Edit View Help

Transformaciones lineales

1. Determine cuáles de las siguientes aplicaciones son transformaciones lineales:

- (a) $T: \mathbb{R}^2 \rightarrow \mathbb{R}^3$ con $T(x, y) = (y, 0, -x)$
- (b) $T: \mathbb{R}^3 \rightarrow \mathbb{R}^3$ con $T(x, y, z) = (x - y, z + 1, z)$

a) Sean $a, b \in \mathbb{R}$ y $u = (x_1, y_1), v = (x_2, y_2) \in \mathbb{R}^2$

hqm. $T(av + bv) = aT(v) + bT(w)$

$$T(a(x_1, y_1) + b(x_2, y_2)) = aT((x_1, y_1)) + bT((x_2, y_2))$$

Veamos: $T(a(x_1, y_1) + b(x_2, y_2)) = T(a(x_1, y_1)) + T(b(x_2, y_2))$

$$= a \cdot T((x_1, y_1)) + b \cdot T((x_2, y_2))$$

$$= aT(v) + bT(v)$$

\therefore Si es una transformación lineal.

Definición 5.1. Sean V y W espacios vectoriales. Una transformación lineal de V en W es una función $T: V \rightarrow W$, que satisface las siguientes propiedades:

- 1. $T(u + v) = T(u) + T(v), \forall u, v \in V$
- 2. $T(av) = aT(v), \forall a \in \mathbb{R}, \forall v \in V$

Se dice, respectivamente, que T preserva la suma y el producto por escalares.

Transformaciones lineales

1. Determine cuáles de las siguientes aplicaciones son transformaciones lineales:

- (a) $T: \mathbb{R}^2 \rightarrow \mathbb{R}^3$ con $T(x, y) = (y, 0, -x)$
- (b) $T: \mathbb{R}^3 \rightarrow \mathbb{R}^3$ con $T(x, y, z) = (x - y, z + 1, z)$

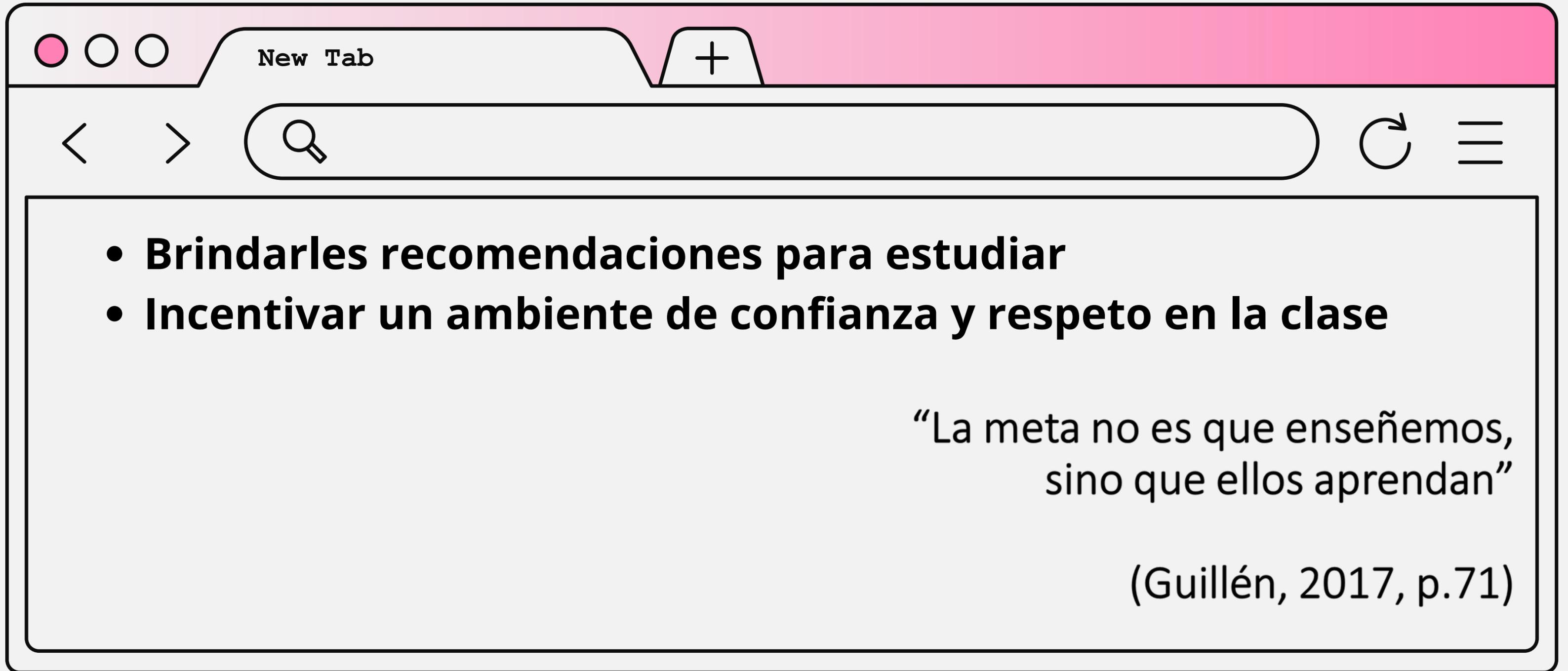
Veamos que: $T(0, 0, 0) = (0 - 0, 0 + 1, 0)$
 $= (0, 1, 0)$

Recuerde:

- Si T es una transformación lineal entonces $T(\vec{0}) = \vec{0}$

Así se tiene que una aplicación para la cual $T(\vec{0}) \neq \vec{0}$
 \Rightarrow concluimos que ella no es lineal

Ojo: El solo hecho que $T(\vec{0}) = \vec{0}$ no implica que T sea lineal



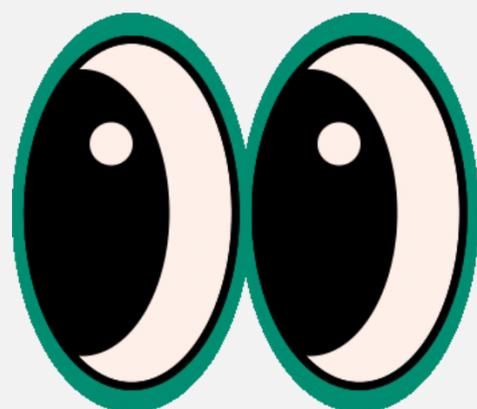
- **Brindarles recomendaciones para estudiar**
- **Incentivar un ambiente de confianza y respeto en la clase**

“La meta no es que enseñemos,
sino que ellos aprendan”

(Guillén, 2017, p.71)

← → 🔍 ↻ ☰ ☆

Pry01-1911-2023-Aportes de la Virtualización de la enseñanza implementada por los docentes de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información durante la pandemia COVID-19 a la propuesta educativa actual.



Buenas prácticas docentes en entornos virtuales

Objetivo

Determinar las estrategias de enseñanza o actividades educativas con algún grado de virtualidad que pueden ser utilizadas en el contexto actual por los docentes de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI) para contribuir con las necesidades de aprendizaje del estudiantado inscrito en las carreras de Bachillerato y Licenciatura de la EBCI, a partir de las experiencias obtenidas en los cursos virtuales ofrecidos durante la pandemia por Covid-19 en el período 2020-2022.

Video Viewer 1080px (W) 1920px (H)

Participación activa del alumno

El interés en el aprendizaje del alumno, el entusiasmo y la buena disposición, así como las habilidades de comunicación.

watch_this.mp4

Video Viewer 1080px (W) 1920px (H)

Contextualización del contenido

Diseño de actividades que fomenten la reflexión y el diálogo, pensamiento crítico y el uso de técnicas de aprendizaje activo para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

watch_this.mp4

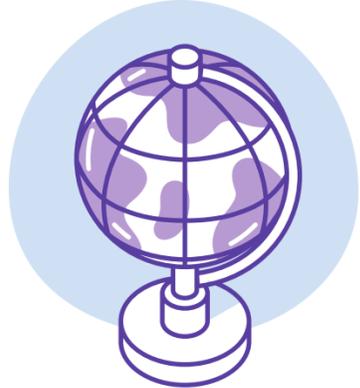
Video Viewer 1080px (W) 1920px (H)

Uso de recursos de autoría propia

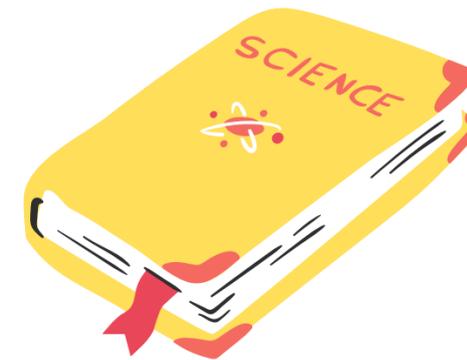
Variedad de materiales en diferentes formatos, como vídeos cortos, textos, audios y páginas web.

Diseño de instrumentos de evaluación y mecanismo de retroalimentación.

watch_this.mp4



BIBLIOGRAFÍA



Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación, 1(3)*, 374-390.

Braidot, N. P. (2016). *Neurociencias para tu vida: pensamientos que se leen, se ven, se oyen... ¡y se aplican!*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr>

Guillén, J. C. (2017). *Neuroeducación en el aula: de la teoría a la práctica*.

Mora, G. (2020). Encuesta sobre experiencia educativa de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI) de la Universidad de Costa Rica (UCR), I Ciclo-2020.

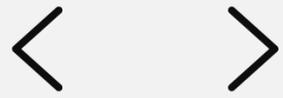
Hamodi, C., Pastor, V. M. L., & Pastor, A. T. L. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos, 37(147)*, 146-161.
<https://doi.org/10.1016/J.PE.2015.10.004>

Korzeniowski, C. G. (2011). Desarrollo evolutivo del funcionamiento ejecutivo y su relación con el aprendizaje escolar. *Revista de Psicología, 7(13)*, 7-26. Recuperado de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/collect/Revistas/import/159/13/desarrollo-evolutivo-funcionamiento-ejecutivo/desarrollo-evolutivo-funcionamiento-ejecutivo.pdf>

Rotger, M. (2017). *Neurociencias y neuroaprendizajes: las emociones y el aprendizaje: nivelar estados emocionales y crear un aula con cerebro*. Recuperado de <http://ebookcentral.proquest.com>



New Tab



Muchas gracias